

SUPLEMENTO INTERNACIONAL

# PUEBLOS DEL MUNDO

Ahora  
**EL PUEBLO**

SÁBADO / 15 / 04 // 2023 | N° 60 | AÑO 2



Territorio Libre  
de Analfabetismo



**El programa cubano Yo Sí  
Puedo alfabetizó a más de diez  
millones de personas**

# Más de 10 millones de personas han sido alfabetizadas con el programa Yo, Sí Puedo

Este método cubano, una de las tantas obras humanistas del comandante en jefe Fidel Castro Ruz, ha contribuido a reducir los índices de analfabetismo en 32 países.

• Wennys Díaz Ballaga | [internet@granma.cu](mailto:internet@granma.cu)

**M**ás de un millón quinientos mil venezolanos han aprendido a leer y escribir con la cartilla creada por educadores de la Isla.

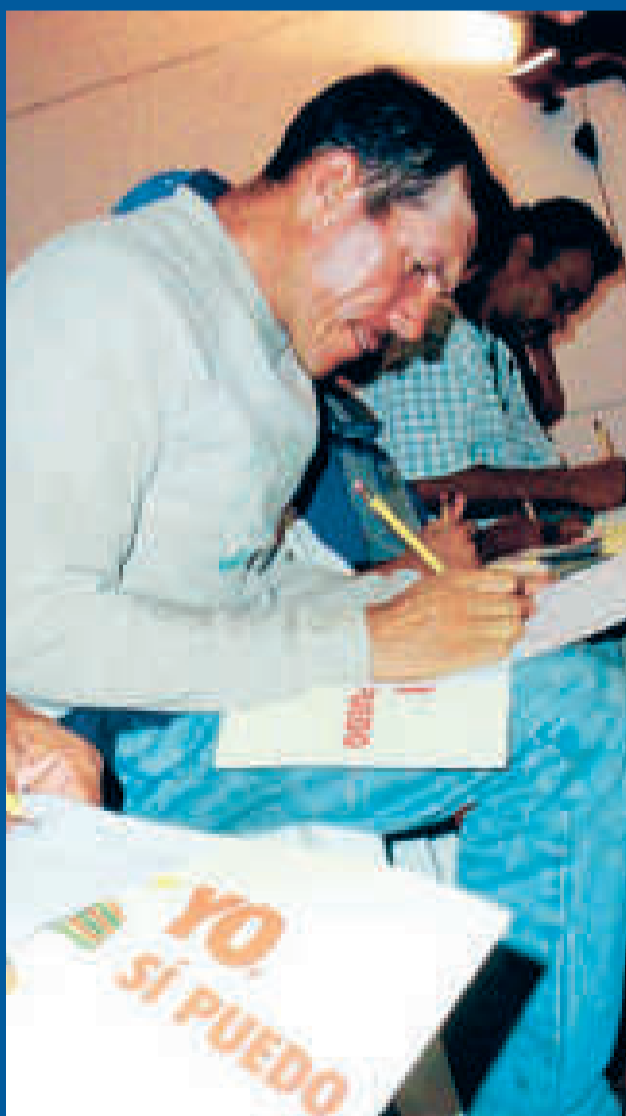
Con el método de alfabetización cubano Yo, Sí Puedo han aprendido a leer y escribir más de 10 millones de personas de 32 países de América Latina y el Caribe, África, Oceanía y Europa.

El analfabetismo constituye uno de los principales indicadores de exclusión y discriminación a nivel global. Además de ser un obstáculo en la concepción de una vida plena, aumenta el fenómeno de la pobreza e impide transformar la vida de las personas para asegurar su dignidad, mejorar las oportunidades económicas y fomentar la participación en la vida pública.

En la lucha contra este flagelo en el mundo, Cuba hizo una contribución relevante con la creación del programa para aprender a leer y escribir Yo, Sí Puedo, de marcada vocación internacionalista, especialmente latinoamericana, preparado para ser adaptado a diferentes realidades sociales y lenguas.

Este método de alfabetización tiene sus antecedentes, precisamente, en nuestra Campaña Nacional de Alfabetización, realizada a mitad del siglo XX, con un carácter eminentemente presencial, y cuyos fundamentos teóricos y principios mantienen una gran vigencia y actualidad.

También tiene sus raíces en el estudio de



fuentes teóricas de autores nacionales y extranjeros, como referentes necesarios para la utilización de los medios de comunicación en programas de alfabetización, así como de informes y documentos de diferentes organismos y organizaciones.

No se puede olvidar que el Yo, Sí Puedo igualmente es fruto de la participación de Cuba en la asesoría a campañas de alfabetización en otras naciones, así como en la experiencia alcanzada en la implementación de la alfabetización por radio, en Haití.

En 2003, por solicitud del comandante en jefe Fidel Castro Ruz, nace el programa cubano de alfabetización Yo, Sí Puedo, en la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (Iplac), liderado por la doctora en Ciencias Pedagógicas Leonela Inés Relys Díaz.

Este programa, que busca reducir los índices de analfabetismo en el mundo, cumple este año su aniversario 20, desde su comienzo en la hermana República Bolivariana de Venezuela.

Sobre la implementación de este programa durante estas dos décadas, Granma conversó con la doctora en Ciencias Pedagógicas Nora Isaac Díaz, investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP) y responsable de la línea de investigación que coordina el programa Yo, Sí Puedo.

—¿Cuál es el principal propósito del programa de alfabetización Yo, Sí Puedo?

—Se propone contribuir de forma efectiva, con economía de recursos humanos y materia-



► les, a la reducción de los índices de analfabetismo existentes en los países más necesitados, mediante la aplicación de un programa de alfabetización capaz de abarcar a grandes grupos de personas en un breve periodo, sin afectar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consta de una metodología general para su implementación y desarrollo; un método para el aprendizaje de la lectoescritura; los medios de enseñanza, un sistema de enseñanza-aprendizaje para la capacitación de los que intervengan en el programa; un modelo de evaluación del aprendizaje, así como del impacto social, curricular y financiero alcanzado con la aplicación del mismo.

-¿En qué países se ha implementado el programa?

-Más de 10 millones de personas han aprendido a leer y escribir con el programa cubano, y suman 32 países de América Latina y el Caribe, África, Oceanía y Europa donde se ha utilizado este método.

Los resultados de la evaluación del impacto social, pedagógico y de gestión del aprendizaje han sido altamente satisfactorios, particularmente en Venezuela, Nicaragua, Bolivia y Ecuador, naciones que lograron reducir el índice de analfabetismo a menos de un 4 %.

Entre 2003 y 2018 se realizaron diferentes contextualizaciones del Yo, Sí Puedo en español, para México, Argentina, España, Guatemala y en otros idiomas tales como inglés, francés y portugués, y lenguas como aymara, guaraní, creole, tétum y swahili, entre otras.

-¿Qué métodos educativos y de participación emplean?

-El carácter científico de este programa de alfabetización se pone de manifiesto en la estrategia de implementación educativa, en las posibilidades de estudio *in situ* de las condiciones socioculturales, en una concepción metodológica en la que se asocian los números con las letras para el aprendizaje de la lectoescritura, en su sistema de evaluación del aprendizaje, así como en las posibilidades que brinda para la continuidad de estudios por la vía formal o no formal.

Se utiliza una metodología basada en el dominio que tienen los beneficiarios de los

números, debido a las diversas experiencias empíricas (prácticas); favorece el proceso de aprendizaje, ya que va de lo conocido y más concreto, a lo desconocido y más abstracto.

Se fundamenta en la aplicación de los principios didácticos de asequibilidad y accesibilidad, que favorecen un aprendizaje gradual y ascendente, además de un proceso personalizado, participativo, dialógico y concientizador.

En cuanto a la participación e inclusión, este programa concibe que la dinámica de instrucción-educación sea ejecutada por los propios ciudadanos del país, quienes voluntariamente se incorporan, sean o no profesionales de la educación, para los que se graban videos, dirigidos a favorecer una capacitación que proporcione en la diversidad de los facilitadores-alfabetizadores la unidad en el proceso.

También promueve la inclusión mayoritaria de las mujeres, al permitir ejecutar el funcionamiento del proceso de aprendizaje en sus propios hogares o en lugares cercanos.

-Teniendo en cuenta las premisas educativas y sociales con las que se lleva a cabo el programa, ¿cuáles han sido los principales resultados de este en el mundo?

-Desde el propio título del programa Yo, Sí Puedo se coloca en el centro del proceso al ser humano, así como sus saberes y experiencias para contribuir a la elevación de su autoestima y a la transformación de los modos de actuación.

El método no solo sirve para eliminar el desconocimiento de la lecto-escritura, sino para despertar a estas personas más por las acciones que por la palabra.

En ese sentido, los logros no se basan solo en alfabetizar, sino también en hacer que las personas se sientan incluidas, que forman parte de un proyecto emancipador y transformador como es el aprendizaje.

En materia tecnológica, los avances contemporáneos se han convertido en medios muy útiles para la erradicación del analfabetismo, con un uso racional de recursos humanos y materiales.

### **ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN YO, SÍ PUEDO**

El proyecto de alfabetización y posalfabetización gestionado por el ICCP profundiza en el estudio sobre la conceptualización, métodos y procedimientos de la educación de jóvenes y adultos, y especialmente en los programas de alfabetización y posalfabetización que Cuba ofrece al mundo, destacó la doctora Nora Isaac Díaz.

Añadió que, teniendo en cuenta el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías, los objetivos que se plantea la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el desarrollo sostenible, específicamente el objetivo número cuatro: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos», y asumiendo que este programa se implementa ya por 20 años, se ha considerado pertinente actualizarlo y perfeccionarlo para su vinculación con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), 773 millones de jóvenes y adultos no han adquirido el nivel básico de alfabetización, y más de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

En la actualidad, profundizó la investigadora, el uso de la alfabetización para intercambiar conocimientos evoluciona constantemente, a medida que progresa la tecnología; desde el internet hasta el envío de mensajes de texto por los teléfonos móviles, y la disponibilidad cada vez mayor de medios de comunicación propicia el aumento de la participación social y política.

Por tanto, apuntó, si bien alfabetizar es acceder a la lectoescritura y a los primeros cálculos, es también posibilitarle al sujeto la inserción en la sociedad, es hacerle tomar conciencia de su entorno para que lo pueda transformar.

Subrayó que, en función de contribuir a mantener y elevar los índices de alfabetización alcanzados por el programa cubano Yo, Sí Puedo, ahora, con el uso de las TIC, es dirigido a las personas que por una razón u otra abandonaron sus estudios de la enseñanza básica.





# ¿Cómo puedo reconocer imágenes generadas por inteligencia artificial?

Midjourney, DALL-E, DeepAI: los programas que crean una avalancha de falsificaciones en las redes sociales. ¿Qué hacer?

## • Faktencheck KI-Bilder DE

**N**unca ha sido tan fácil crear imágenes engañosamente reales: todo lo que se necesita es una conexión a internet y una herramienta que funcione con inteligencia artificial (IA). En cuestión de segundos, se crean imágenes fotorrealistas que muchos de nosotros percibimos como reales. Y es por eso que se difunden tan rápido en las redes sociales y se suelen usar para desinformar.

Sólo algunos ejemplos recientes que se volvieron virales: el supuesto arresto de Vladimir Putin, el de Donald Trump o la imagen de Elon Musk cogido de la mano de Mary Bara, directora ejecutiva de General Motors. Estas imágenes de IA muestran eventos que nunca sucedieron. E incluso hay fotógrafos que publican supuestas fotos de retratos que resultan ser imágenes generadas por IA.

Mientras algunas de estas imágenes pueden resultar divertidas, también pueden suponer un peligro real en términos de desinformación y propaganda, según expertos consultados por DW. El propio Musk pidió junto a cientos de especialistas una pausa en el desarrollo de estas tecnologías.

### TERREMOTOS QUE NUNCA SUCEDIERON

Eventos como supuestas persecuciones de automóviles espectaculares o arrestos de celebridades como Putin o Trump pueden ser verificados con bastante rapidez por los usuarios que consultan fuentes de medios acreditados. Más problemáticas son las imágenes en las que las personas no son tan conocidas, dice a DW el experto en inteligencia artificial Henry Ajder.

“Y no solo las imágenes generadas de personas pueden difundir desinformación”, explica Ajder. “Hemos visto a personas crear eventos que nunca ocurrieron, como terremotos”. Como el de la costa pacífica de Canadá y Estados Unidos en 2001, que nunca sucedió: las imágenes compartidas en Reddit fueron generadas por IA.

Cada vez es más difícil clasificar lo que realmente sucedió y lo que no. Pero así como errar es humano, la IA también comete errores, aunque está evolucionando muy rápidamente. Actualmente, programas como Midjourney, Dall-E y DeepAI tienen sus problemas, especialmente con las imágenes que muestran personas. Aquí hay seis consejos del equipo de verificación de hechos de DW sobre cómo detectar la manipulación.

### 1. HACER ZOOM Y EXAMINAR DE CERCA

Muchas imágenes generadas por IA parecen reales a primera vista. Los programas utilizados pueden crear imágenes fotorrealistas que a menudo solo pueden revelarse como falsificaciones en una inspección más cercana. Así que el primer consejo es: mira de cerca. Para esto, busque las versio-



nes de la imagen con la mayor resolución posible y haga zoom en los detalles de la imagen. Cualquier incoherencia, error o clonación de imágenes será más fácil de detectar.

### 2. ENCUENTRE LA FUENTE DE LA IMAGEN

Intente obtener más información sobre el origen de la imagen que conduzca a su primera publicación. A veces bastan los comentarios de otros usuarios. Una búsqueda inversa de imágenes también puede ayudar: para hacerla, cargue la imagen en herramientas como la de Google, TinEye o Yandex. Si ya hay verificaciones de hechos por parte de medios acreditados en los resultados de los motores de búsqueda, estos generalmente brindan aclaración y contexto.

### 3. PRESTE ATENCIÓN A LAS PROPORCIONES DEL CUERPO

¿Son correctas las medidas de las personas representadas? No es raro que las imágenes generadas por IA tengan inconsistencias en la proporción: las manos pueden ser demasiado pequeñas o los dedos demasiado largos. O la cabeza y los pies no coinciden con el resto del cuerpo. Un ejemplo es la imagen de Putin arrodillado ante Xi Jinping. Su zapato es desproporcionadamente grande, por ejemplo, así como otros detalles.

### 4. CUIDADO CON LOS ERRORES TÍPICOS DE LA IA

Las manos son la principal fuente de errores en los programas como Midjourney o DALL-E. Muchas veces tienen un sexto dedo o les falta alguno, como ▶



# Conocer imágenes de inteligencia artificial?

¿Cómo distinguir entre imágenes con inteligencia artificial y cuáles no? Consejos para saberlo.



Mientras algunas de estas imágenes pueden resultar divertidas, también pueden suponer un peligro real en términos de desinformación y propaganda, según expertos consultados por DW. El propio Musk pidió junto a cientos de especialistas una pausa en el desarrollo de estas tecnologías.

bién causan problemas a los programas de IA, sus contornos a veces parecen disolverse, como en el caso del supuesto arresto de Putin.

Sin embargo, el experto en IA Henry Ajder advierte: "En la versión actual, Midjourney todavía comete errores como la imagen del Papa, pero es mucho mejor para generar manos que las versiones anteriores. La dirección es clara: no podemos seguir confiando mucho más en que los programas van a seguir cometiendo tales errores". Efectivamente, cada vez lo hacen mejor.

## 5. ¿LA IMAGEN PARECE ARTIFICIAL Y SUAVIZADA?

La aplicación Midjourney, en particular, crea muchas imágenes que parecen idealizadas, es decir, demasiado buenas para ser verdad. Siga su instinto aquí: ¿puede una imagen ser estéticamente tan perfecta con personas reales? "Los rostros son demasiado puros, los tejidos que se muestran también son demasiado armoniosos", explica Andreas Dengel, director gerente del Centro Alemán de Investigación de IA, en entrevista con DW. La piel de los individuos es a menudo suave y libre de cualquier irregularidad y su cabello y dientes también son impecables.

## 6. EXAMINE EL FONDO DE LA IMAGEN

A veces, el fondo de una imagen delata la manipulación. Los objetos también se pueden mostrar aquí deformados, por ejemplo, las farolas de la calle. En algunos casos, los programas de IA clonan personas y objetos y los usan dos veces. Y no es raro que el fondo de las imágenes de IA esté borroso. Pero incluso ahí puede haber errores. Por ejemplo, cuando el fondo no solo está desenfocado, sino que parece artificialmente borroso, como en una imagen falsa de Will Smith en los Oscar.

## CONCLUSIÓN

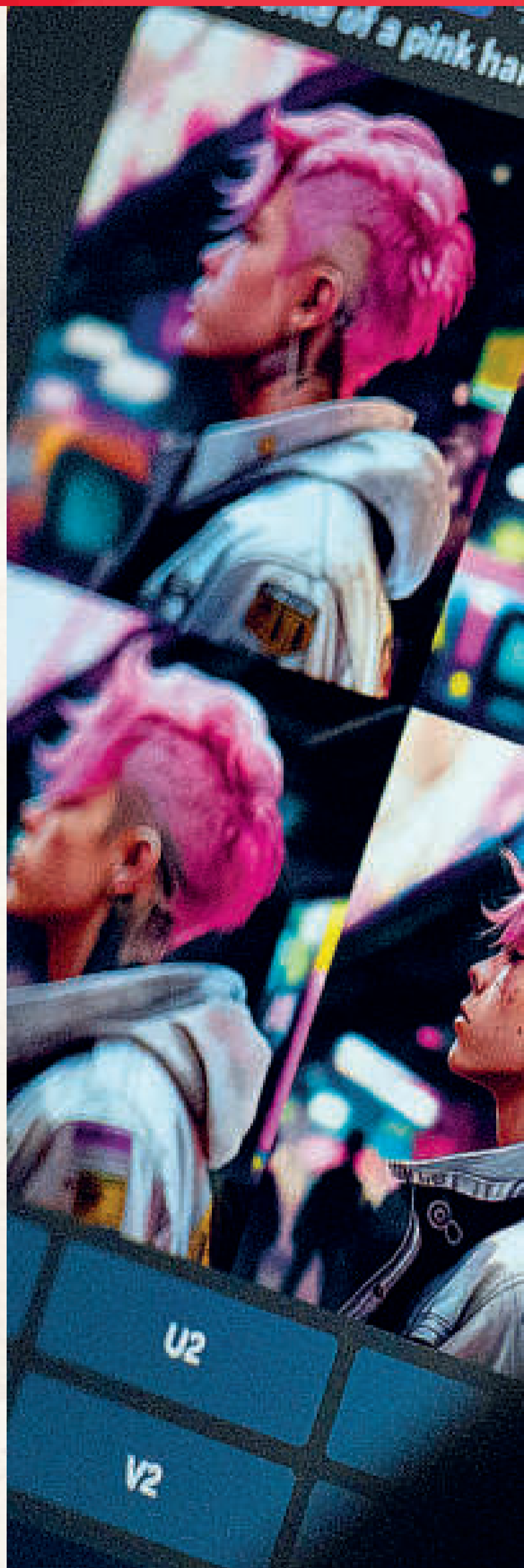
Muchas imágenes generadas por IA aún pueden detectarse fácilmente. Pero a medida que la tecnología mejora, es probable que los errores vayan siendo menos habituales. Lo mejor que pueden hacer los usuarios en caso de duda es utilizar el sentido común, confiar en los medios con reputación y evitar compartir las imágenes.

¿Pueden los detectores de IA como Hugging Face ayudar a descubrir la manipulación? Hasta donde sabemos, los detectores proporcionan pistas, pero no más. Los expertos que entrevistamos desaconsejan su uso, ya que las herramientas no están maduras. Las fotos reales también son detectadas como falsas y viceversa.

Las aplicaciones de detección no siempre pueden responder de forma fiable a la pregunta de qué es real y qué no. Hay una "carrera tecnológica" con la inteligencia artificial, dice Antonio Krüger, investigador de IA en la Universidad del Sarre, en entrevista con DW. Y agrega: "Creo que tenemos que acostumbrarnos a que realmente no puedes confiar en ninguna imagen en internet".

► en las imágenes del papa Francisco posando con ropa de diseño.

Otros errores comunes en las imágenes de IA son los dientes, muchas veces más de la cuenta; las gafas, con marcos extrañamente deformados; o las orejas, que presentan formas poco realistas, como en la mencionada imagen falsa de Xi y Putin. Las superficies reflectantes como las viseras de los cascos tam-



# Mapuches chilenos, una historia de despojo

Ante la usurpación histórica de sus territorios, el pueblo mapuche presentó una demanda ante la Corte Permanente de Arbitraje de La Haya contra Chile para reclamar la restitución de las tierras y denunciar la violación de sus derechos.

• Carmen Esquivel

**E**n la solicitud, la comunidad autóctona afirma que la instalación de empresas extractivistas en sus lugares de origen, además de violar las normas del derecho internacional, producen desertificación, sequías, incendios y contaminación.

Para conocer las causas del conflicto que enfrenta a los mapuches con el Estado, Prensa Latina entrevistó a Pedro Canales, doctor en Historia de la Universidad de Santiago de Chile y director de investigación y posgrado de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

## LA FRONTERA

La palabra mapuche significa gente de la tierra y esta comunidad se desarrolló en un gran territorio llamado wallmapu, que abarcaba parte de Chile y Argentina. La cordillera de Los Andes no era un obstáculo para ellos, recordó Canales.

Con el arribo de los conquistadores, la situación comenzó a cambiar drásticamente porque el poderío español hizo que los habitantes originarios se resguardasen en el sur a partir del río Biobío, donde se generó lo que los historiadores llaman La Frontera.

Después de casi un siglo de lucha, en 1641 fue firmado un pacto de paz entre la Corona Española y los mapuches, que permitió a ese pueblo vivir de manera bastante autónoma y consolidar su organización social desde el Biobío hasta Chiloé, pasando también al otro lado de Los Andes.

En tiempos de paz se organizaban a través de los loncos (caciques) y cuando había algunas rebeliones y conflictos bélicos, el lonco pasaba a ser un toqui (jefe militar).

Desde 1641 eran comunidades ganaderas, no agricultoras como se quiere hacer ver hoy día, movilizaban grandes manadas y eran muy ricas, precisó el analista.

## CONFLICTO ENTRE ESTADO Y PUEBLO MAPUCHE

En 1810 Chile logró la independencia de la Corona Española y 15 años después, en 1825, el Estado firmó con los mapuches el Parlamento de Tapihue, que revalidó el acuerdo rubricado en 1641.

Sin embargo, en la década de 1850 la presión mundial por el desarrollo y la industrialización hizo que el sistema económico comenzara a tener crisis, y el Estado y la oligarquía las resolvieron mirando al sur y ocupando militarmente esas tierras.

La guerra duró hasta 1883, y el ejército orilló a las comunidades al 4,8 por ciento de los terrenos que tenían en 1641 y que eran los de menos productividad, por lo tanto, pasaron de ser un pueblo rico en ganadería a uno pobre y obligado a asumir la lógica agrícola.

Cuando concluyó la ocupación de La Araucanía, el Estado chileno entregó a los indígenas los Títulos de Merced, un proceso extendido desde 1884 hasta 1929.

No obstante, en los años siguientes el despojo continuó y en el siglo XX muchas de esas tierras fueron entregadas a colonos europeos, sobre todo alemanes, suizos y austríacos, y también a chilenos.

Cuando el dictador Augusto Pinochet tomó el poder mediante un golpe de Estado en 1973 terminó con los Títulos de Merced y decretó que la tierra era para el que la habitaba.



La guerra duró hasta 1883, y el ejército orilló a las comunidades al 4,8 por ciento de los terrenos que tenían en 1641 y que eran los de menos productividad, por lo tanto pasaron de ser un pueblo rico en ganadería a uno pobre y obligado a asumir la lógica agrícola.



### **VIOLENCIA EN LA ARAUCANÍA**

Con más de un millón de habitantes, el mapuche es el pueblo originario más numeroso de Chile. Vive fundamentalmente en comunidades rurales de la región de La Araucanía, en el centro-sur del país, aunque debido a la situación de pobreza, muchos migraron a las ciudades.

Durante los últimos años se registraron en la llamada Macrozona Sur actos de violencia que provocaron la muerte de indígenas, colonos y efectivos de las fuerzas del orden, y también incendios a predios y maquinaria agrícola.

Interrogado sobre las causas de este fenómeno, el académico Pedro Canales aseguró que la usurpación y despojo de los territorios indígenas por parte del Estado es el primer motivo de la violencia vivida hoy día.

Una segunda causa es la entrega de las tierras a colonos chilenos y extranjeros, sobre todo europeos, quienes no solo les quitaron las propiedades a los originarios, sino que también los fueron matando.

Y un tercer motivo —dijo— es que en época de Pinochet todo el que emigró a las ciudades o fue a estudiar se quedó sin nada y entonces ahí hay otro germen de rabia.

Un caso emblemático lo constituyó el de Matías Catrileo, un joven de Santiago que se fue al sur y quiso recuperar su identidad, participó en reivindicaciones de tierra, y en enero de 2008 un policía lo mató al dispararle por la espalda con una subametralladora UZI.

Este crimen generó mucha tensión y se produjo la quema de una casa de unos colonos alemanes, quienes murieron en el incendio, en este contexto de violencia.

Diez años después, otro joven indígena, Camilo Catrillanca, murió de un disparo en la cabeza durante un operativo del Grupo de Operaciones Policiales de Carabineros.

### **SOLUCIÓN DEL CONFLICTO**

Pedro Canales, quien ha escrito varios libros sobre las comunidades autóctonas, opina que ninguno de los gobiernos socialdemócratas o de derecha después de 1990 generaron una política concreta y efectiva para que el pueblo mapuche pueda recuperar sus terrenos y terminar este conflicto.

Al Estado le ha faltado compromiso, voluntad, osadía, por estar constreñido a los poderes económicos que siempre han presionado al país, dijo.

El pasado año, durante una visita a La Araucanía, el presidente Gabriel Boric prometió devolver tierras sobre la base de los Títulos de Merced, pero yo creo que con el clima enrarecido en Chile, con los grupos de derecha en el Congreso, cada vez es más difícil para un Gobierno hacer una transformación, ese es mi pensamiento, afirmó.

A ello se suma el rechazo en el referendo de septiembre de 2022 de un proyecto de Constitución que hablaba de derechos reales y efectivos para los pueblos indígenas.

Por otra parte, declaró, la prioridad del Gobierno es el tema de la seguridad, de la lucha contra el narcotráfico, y su agenda, que era muy promisorio y generaba esperanzas, hoy día está completamente bloqueada.



### **ESTADO DE EXCEPCIÓN**

En 2021, durante la presidencia de Sebastián Piñera se impuso en la Macrozona Sur, que incluye a las regiones de La Araucanía y Biobío, el estado de excepción, el cual implica la militarización con el argumento de comba-

tir el narcotráfico, el terrorismo y el crimen organizado.

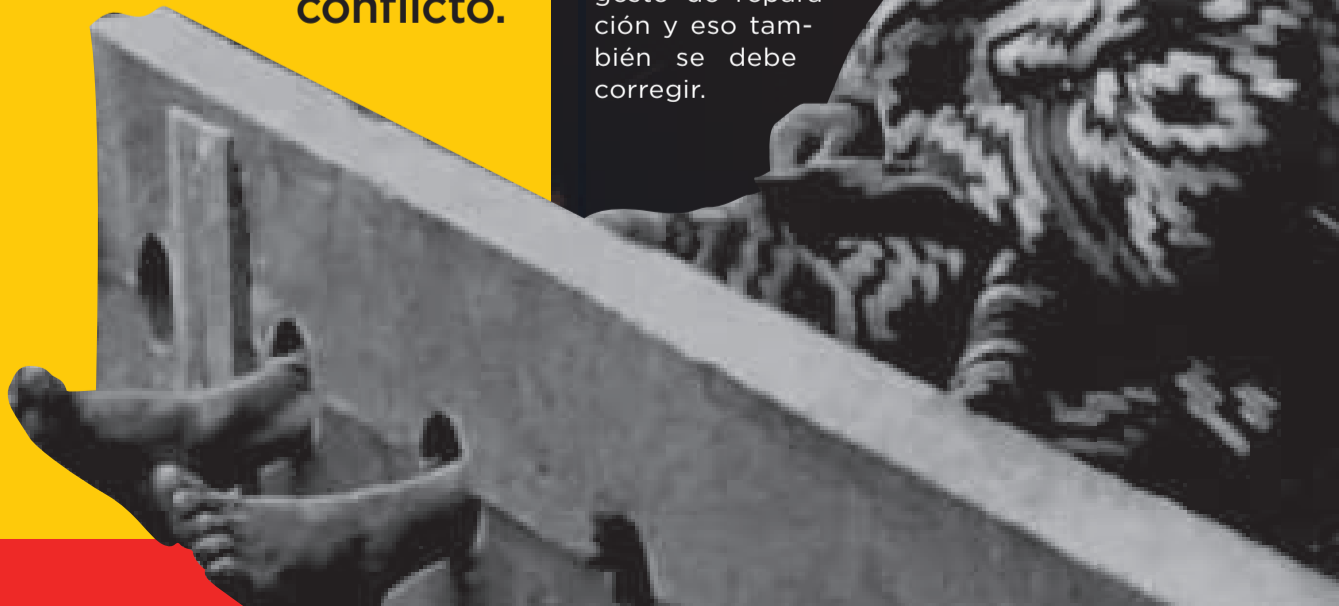
La medida fue prorrogada sucesivamente por el actual gobierno y, de acuerdo con Canales, la derecha más conservadora brega porque se mantenga ese símbolo autoritario, que implica muerte de mapuches de los cuales no se habla, represión en las comunidades, persecución política y encarcelamiento de líderes.

Preguntado sobre cuál cree que debe ser la estrategia para resolver el conflicto, nuestro entrevistado opina que cualquier solución debe partir de la devolución de las tierras, tomando como algo puntual al menos los Títulos de Merced.

“Lamentablemente, hoy día las condiciones políticas no están”, dijo.

Lo otro, declaró, tiene que ver con que se reconozca en Chile que ha habido maltratos y violencia sistemática contra los pueblos originarios, no solo los mapuches. El Estado nunca ha hecho un gesto de reparación y eso también se debe corregir.

**Pedro Canales, quien ha escrito varios libros sobre las comunidades autóctonas, opina que ninguno de los gobiernos socialdemócratas o de derecha después de 1990 generaron una política concreta y efectiva para que el pueblo mapuche pueda recuperar sus terrenos y terminar este conflicto.**



# Las celebraciones de la Pascua católica en el mundo



1

1 Los seguidores de la Iglesia Católica durante un servicio festivo de Pascua en la iglesia de Mar Toma (Santo Tomás) de Arbil, capital del Kurdistán iraquí.



2

2 Los fieles, algunos con el traje tradicional japonés kimono, llevan sus regalos al papa Francisco durante la celebración de Pascua en la Plaza de San Pedro del Vaticano.

3 Ritual pascual de la Quema de los Judas en Caracas, Venezuela. El papel de Judas lo interpretaron, entre otros, el presidente estadounidense Joe Biden y la líder opositora venezolana María Corina Machado.

4 Las personas disfrazadas participan en la Fiesta de Máscaras (Festa dos Mascarados), una celebración tradicional de Pascua que se celebra para festejar el final de la Semana Santa, en Jaboticatubas, Brasil.

5 Los participantes en una procesión de Pascua en Seúl, Corea del Sur. Antiguamente, la muerte y resurrección de Cristo se celebraba semanalmente. El viernes era un día de ayuno y luto en memoria de su sufrimiento, mientras que el domingo era un día de alegría.

6 Los participantes en la procesión de la Tamborrada en la Plaza Mayor de Madrid.



3



5



4



6